

**Аннотация к рабочей коррекционно-развивающей программе
учителя-логопеда Люта З.М.
(для детей с фонетико-фонематическим и
фонетическим нарушением речи)**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541);
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., 08.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный N 71847)
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой. Однако формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом. Большое внимание должно уделяться развитию фонематического слуха, т.к. хорошо развитый фонематический слух в сочетании с полноценной способностью артикулировать звуки способствует более интенсивному усвоению правильного звукопроизношения.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонетических и фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.).

В процессе логопедической работы реализация задач осуществляется в их единстве и взаимосвязи.

В программе реализованы следующие принципы обучения:

- } Доступность вновь вводимых в речь детей фонетических элементов;
- } Последовательность усвоения звуков в зависимости от их акустико-артикуляционных свойств и степени фонологической противопоставленности;
- } Взаимосвязь между фонематическим восприятием и артикулированием звуков;
- } Формирование звукопроизношения в единстве с работой над слоговой и ритмической структурой речи;
- } Развитие способности к осознанному звуковому анализу на основе доступных для произношения и скоррегированных звуков как важнейшее условие формирования предпосылок к усвоению грамоты;
- } Обеспечение разнообразной речевой практики для автоматизации речевых навыков;
- } Отражение в речевом материале системных связей между фонетикой, лексикой и грамматикой и развитием речи, а также межпредметных связей.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста от 5-ти до 7-ми лет с ФФНР и ФНР.